
Kehityksen tie

Kehittäjä opintiellä

Kehittäjä opintiellä
Oppia omista ja
muiden kokemuksista



Kari Tuominen

Kehittäjä opintiellä

Kehittäjä opintiellä

Oppia omista ja muiden kokemuksista



Kari Tuominen
www.changemanager.org

Copyright: Oy Benchmarking Ltd
Tekijä: Kari Tuominen
Kansi: Riku Tuominen
Kuvitus: Lasse Malmberg
ISBN: 978-952-228-118-0
ISBN e-kirja: 978-952-228-117-3
Julkaistu: 2016
Kustantaja: Oy Benchmarking Ltd

Sisältö

Esipuhe.....	4
Johdanto.....	5
Miten opimme.....	7
1. Opimme matkimalla ja toistamalla	8
2. Opimme teoriasta, jos ymmärrämme sen	9
3. Opimme tekemällä ja kehittämällä	12
4. Opimme omista onnistumisista	13
5. Opimme erehdyksistämme.....	15
6. Opimme toisten kokemuksista; onnistumisista ja erehdyksistä	17
6.1 Opimme benchmarkaamalla	17
6.2 Opimme mallittamalla	20
6.3 Opimme arvostamalla	24
Mitä oppiminen oikeastaan on	29
Opin elämää varten	41
Opin muiden kokemuksista	51
Opin omista kokemuksista.....	65
Opin koulutuksista ja kirjoista	79
1. Kehitin kielitaitojani	81
2. Kehitin kehittämistaitojani.....	91
3. Kehitin johtamis- ja esimiestaitojani.....	121
4. Opin itseni johtamista ja itseni kehittämistä	137
5. Suoritin erikoisammattitutkintoja	159
6. Kehitin kirjoitustaitojani ja jatkan tietokirjailijana	165
Lisää kuvia.....	175
Kirjoittaja.....	181
Tuoteluettelo.....	182

Esipuhe

Elämä on jatkuvaa oppimista. Se on oppimista, kehittymistä ja kasvamista. Useimmat haluavat saavuttaa jotain, johon ei ole aikaisemmin pystynyt. Voi myös yllättäen huomata pystyväsi johonkin, jonka ehkä vain ulkopuoliset ovat huomanneet.

Elin lapsuutta ja nuoruutta. Opin, kuten lapsi oppii, matkimalla ja toistamalla, mitä näin muiden tekevän. Vähitellen syntyi omaa taitoa. Halusin tehdä omalla tavallani ja oppia lisää. Minusta tuli *insinööri*.

Sain työpaikan, opin ja harjaannuin. Sain lisäkoulutusta ja suoritukseksi kehittyi edelleen. Edelleen, opin kehittämisen menetelmiä ja oppin lisää. Niiden avulla tein asioita muista poikkeavalla tavalla ja sain uusia ja haastavia työtehtäviä. Oma kultamitalini oli suoriutua kussakin tehtävässä mahdollisimman hyvin sekä oppia lisää ja edelleen lisää.

Isojen yritysten palveluksessa opin *Kolbin* oppimismallin periaatteen mukaisesti. Siinä *suunnittelin, toteutin, havainnoin*, mitä olin saanut aikaan sekä sovelsin oppimaani seuraavissa kehitystehtävissäni.

Omassa yrityksessä olen saanut *oppia mikroyrityksen johtamista* ja tekemistä, sekä uusien tuotteiden kehittämistä, myymistä globaaleille markkinoille sekä toimeksiantojen toteuttamista. Jotkut olivat merkittäviä ja osa ehkä vain näpertelyä, kuitenkin asioita, joista pidin.

Koko ajan olen hakenut itselleni *sopivia oppimisympäristöjä* ja koulutuksia, joissa olen oppinut aivan uutta sekä yhdistämällä opittua ja aikaisemmin kokemaani ja oppimaani.

Kirjassa juttelen itsestäni itseni kanssa, enkä tiedä, onko kukaan muu muisteluistani ja ajatuksistani kiinnostunut.

Johdanto

Haluamme oppia ja kehittyä

Meillä on tietoinen halu olla hyviä ja tulla jatkuvasti paremmaksi eli kehittyä. Se erottaa meidät muista olioista.

Kehittyminen on tulosta oppimisesta, joko tiedostetusta tai tiedostamattomasta. Kun opimme ja jatkuvasti kehitymme sekä sopeudumme muuttuviin vaatimuksiin, pärjäämme.

Jos haluamme myös onnistua ja menestyä, haasteena on jatkuva oppiminen sekä opitun soveltaminen, usein vielä muita aikaisemmin ja nopeammin. Tavoitteemme riippuu siitä, minkä sisällön sanalle ”menestyminen” annamme.

Kehittyminen on siis tulosta oppimisesta. Jos haluaa nopeuttaa kehittymistään, on nopeutettava oppimistaan. On luotava itselleen olosuhteita, joissa oppimisnopeus kasvaa. On kehitettävä omia oppimisprosessejaan ja oppimistaitojaan, miksi niitä kutsuukin.

Useimmissa tapauksissa tekemämme valinnat eivät kilpaile keskenään, vaan niiden toteuttaminen, laatu ja nopeus. Kun teemme valintoja, otamme huomioon sekä halumme että sen, miten pystymme niitä toteuttamaan. Kilpailua käydään omien valintojemme välillä sekä vertailemalla, mitä valintoja muut tekevät ja toteuttavat.

Voimme valita haastavan tavoitteen, joka on muiden tavoitteita kovempi. Jos taitomme eivät kuitenkaan riitä, alempi tavoite olisi voinut olla nopeammin saavutettavissa. Olisi ehkä pitänyt kilpailla eri sarjassa.

Menestymiseen ei usein riitä oppiminen, vaan oppiminen ja opitun soveltaminen muita nopeammin., jopa kaksi kertaa nopeammin. Jos haluamme tehdä jotain ”kaksi kertaa”, ei riitä, että teemme asioita, kuten ennen tai kuten toiset. Meidän on tehtävä asioita *eri tavalla*. Sitä kutsutaan myös *innovatiivisuudeksi*.

Miten opimme

Voimme oppia monista eri lähteistä

1. Opimme matkimalla ja toistamalla
 2. Opimme teoriasta
 3. Opimme tekemällä ja kehittämällä
 4. Opimme omista onnistumisista
 5. Opimme omista erehdyksistä
 6. Opimme toisten kokemuksista; onnistumisista ja erehdyksistä.
-
1. Pienenä olimme *matkimisen mestareita*. Olimme mestareita kopiaimaan. Se oli taito, jota ei tarvinnut opettaa, teimme sen *luonnostaan*.
 2. *Opimme* teoriasta, jos *ymmärrämme* sen. Ymmärretty teoria pysyy pidempään mielessä kuin ulkoa opittu. Ymmärrettyä teoriaa pystyy soveltamaan eri tilanteisiin. Toisaalta, *toimiva käytäntö on paras teoria, jos ymmärtää, miksi kyseinen käytäntö toimii*.
 3. *Tekemällä* sekä *toistamalla* ja *harjaantumalla* oppii. Kun opimme myös tekemisen, meistä voi tulla mestareita. Kun vielä erotamme muista, meistä voi tulla maailmanmestareita.
 4. Kun tunnistamme *onnistumisemme* ja *ymmärrämme*, miten sen teimme, voimme toistaa onnistumistamme, ei välttämättä samassa mutta vastaavissa tilanteissa. Onnistumisista saamme myös innostusta ja energiaa.
 5. Jos *tunnistamme virheemme* ja *erehdyksemme* voimme niistä yleensä myös *oppia*. Jos olet avoin ja myönnät virheesi, muut ovat halukkaita *auttamaan* sinua ja opit myös muiden avulla.
 6. *Tekemällä* oppii, on edelleen käyttökelpoinen konsepti. Oppiminen omien onnistumisten ja erehdysten kautta on kuitenkin liian kallis ja hidas menetelmä. On siis paljon järkevämpää *oppia toisten virheistä* ja *menestyksistä*. Se on paljon nopeampaa ja turvallisempaa. Sitä kutsutaan *benchmarking-menetelmäksi*.

1. Opimme matkimalla ja toistamalla

Teimme sen, kuten isovelji tai muut meitä vanhemmat. Matkimme niitä, joita näimme televisiossa ja pihalla. Pienenä olimme *matkimisen mestareita*. Olimme mestareita kopioimaan. Se oli taito, jota ei tarvinnut opettaa, teimme sen *luonnostaan*.

Kun meille tuli *omaa tahtoa*, aloimme tehdä asioita oman päämme mukaan ja sekin hyödyllinen oppimisprosessi. Ongelmaksi muodostui vähitellen se, että kaiken piti tapahtua vaikeimman kautta, itse kokeilemalla ja yrittämällä. *Luontaiset* taitomme oppia muiden taidoista ja kokemuksista vähitellen *häipyivät*.

Me pyrimme tekemään kaiken *omalla tavallamme*. Pyrimme kehittämään tarkalleen sen, jonka *luulemme* olevan itsellemme parasta. Laadimme täydellisiä suunnitelmia, jotka eivät tule koskaan valmiiksi. Käynnistämme projektin ja aika menee jatkuvien muutosten tekemiseen.

Japanilaisten kehittämis- ja oppimiskulttuurin sanotaan olevan toisen:

❖ ”Jos joku miestä näkee käyttökelpoisen menetelmän jossakin, me yhdessä olemme valmiita sen kopioimaan.”

Kaikessa ei tarvitse olla paras mutta ehkä nopein. Toisen kopioiminen ei välttämättä ole täydellinen mutta *riittävän hyvä* ja *nopein* tapa ratkaista asia.

Eräs globaali yritys antoi *tupla aloitepalkkion*, jos joku oli sisaryritykseltä kopioinut *eikä muuttanut mitään*. Niin vaikeaa se on.

Benchmarking-menetelmä on yksinkertaisesti *luontaisten taitojemme takaisin herättämistä*.

Miten opimme

2. Opimme teoriasta, jos ymmärrämme sen

2. Opimme teoriasta, jos ymmärrämme sen

Opimme kyllä teoriasta, jos *ymmärrämme* sen. Ymmärretty teoria pysyy pidempään mielessä kuin ulkoa opittu. Ymmärrettyä teoriaa pystyy soveltamaan eri tilanteisiin. Toisaalta, *toimiva käytäntö on paras teoria, jos ymmärtää, miksi kyseinen käytäntö toimii.*

Ahmin kirjoja

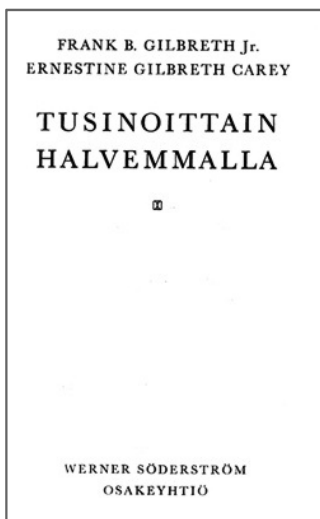
Kun aloitimme Rauma-Repolalla valmennusohjelman *International Business Management*, saimme itse valita koulutettavat aiheet ja maat, joihin tutustuisimme, kunhan etupäässä Kaukoidässä.

Ennen valmennusohjelman käynnistymistä pääjohtaja *Tauno Matomäki* antoi meille ohjeen.

- ”Valitkaa sellaisia aiheita ja lukekaa sellaisia kirjoja, joista ette usko olevan teille mitään hyötyä.” Se oli se tapa, jota hän itse lukemisessaan noudatti.

Hän ei ehkä kirjaimellisesti sitä tarkoittanut mutta yritti saada irti luovuuttamme. Minulle tuon ohjeen noudattaminen tuotti vaikeuksia. Olin jo jättänyt poikakirjat ja imenyt yritys- kehittämis- ja muita tietokirjoja, vaikkakin laidasta laitaan.

Esimieheni *Sigurd Jörgensen* muutti Australiaan. Läksiäislahjaksi hän jätti kirjan: *Tusinoittain halvemmalla*. Kirjan oli kirjoittanut yksi Taylorismin uranuurtajista Frank B. Gilbreth Jr. Kirja kuvaa hilpeällä tavallaan hänen Taylorismin sovellutuksiaan perhe-elämässä.



Miten opimme

2. Opimme teoriasta, jos ymmärrämme sen

Aloittaessani myöhemmin oman yrityksen, kirjoitin itse kirjoja enemmän kuin luin niitä, veistelen. Kirjahyllyyni on kertynyt lähes 700 kirjaa johtamisesta ja kehittämisestä. Tulee kohta aika, jolloin niistä pitää luopua.

Helpottaakseni luopumisen tuskaa, jonka aika ei vielä ole, skannasin kannet kirjoistani menestyskirjani *Muutoshallinnan Mestari* rakenteen mukaisesti.

Ohi kulkiessani kirjoista syntyy urani pikakurssi ja palauttaa mieleeni tuhansia vieläkin käyttökelpoisia ajatuksia. Eivät liiketoiminnan perusasiat ole miksiäkään muuttuneet huolimatta somesta, digitalisaatiosta ja muista nykyajan teknologioista.



Seuraavassa on kirjoja, jotka muuttaneet ajatteluani ja tekemisiäni sekä jääneet mieleen. Valinta ei kerro mitään niiden keskinäisestä merkittävydestä.

Kehittäjä opintiellä

Kehittäjä opintiellä

Kari Tuominen

Jatkuvaa oppimista, kehittymistä ja kasvamista

Elämä on jatkuvaa oppimista. Se on oppimista, kehittymistä ja kasvamista.

Isojen yritysten palveluksessa opin Kolbin oppimismallin periaatteen mukaisesti. Siinä suunnittelin, toteutin, havainnoin, mitä olin saanut aikaan sekä sovelsin oppimaani seuraavissa kehitystehtävissäni.

Omassa yrityksessä olen saanut oppia mikroyrityksen johtamista ja tekemistä, sekä uusien tuotteiden kehittämistä, myymistä ja toimeksiantojen toteuttamista.

Koko ajan hain itselleni sopivia oppimisympäristöjä, koulutuksia ja kursseja, joissa saatoin oppia itselleni uutta ja yhdistämään sitä jo aikaisemmin kokemaani.

Kirjaan on kerätty osa Karin työuran aikana saamasta koulutuksesta sekä käyttämiään kehittämisen käsikirjoja.

Kirjaryhmät

- Johtaminen ja kehittäminen
- Laadun kehittäminen
- Oman elämän johtaminen
- Benchmarking
- Prosessijohtaminen
- Lean
- Neuro Linguistic Programming (NLP)
- Ammattitutkinnot
- Oppiminen vapaa-ajalla
- Todistukset